План-конспект занятия по окружающему миру в подготовительной группе

Тема: «От кареты до ракеты: путешествие по ленте времени»

Форма:Образовательная ситуация, исследование в мини-музее «Транспорт».

Цель:Систематизировать и расширить представления детей о транспорте как результате технического прогресса, формируя умение анализировать, классифицировать и прогнозировать.

Задачи:

· Образовательные:

· Систематизировать представления о разных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный).

· Формировать умение классифицировать транспортные средства по разным признакам: среда передвижения, назначение (пассажирский, грузовой, специальный), скорость, источник энергии (сила животных, пар, бензин, электричество, реактивная тяга).

· Формировать умение соотносить виды транспорта с лентой времени (прошлое → настоящее → будущее), понимая последовательность технического прогресса.

· Учить прогнозировать развитие транспорта на основе выявленных тенденций (быстрее, безопаснее, экологичнее, умнее).

· Развивающие: Развивать аналитическое и логическое мышление (сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), воображение, связную речь, умение аргументировать свою точку зрения.

· Воспитательные: Воспитывать интерес к технике, изобретательству, уважение к истории и ответственное отношение к использованию современных технологий.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование:

· Создание среды: Пространство группы превращено в «Институт времени и транспорта». На стене – большая «Лента времени» с секторами: «Давным-давно», «Время дедушек и бабушек», «Наше время», «Будущее».

· Демонстрационные: Картинки или модели транспорта для каждого периода: Прошлое (телега, карета, парусник, паровоз, дирижабль); Настоящее (легковой/грузовой автомобиль, электромобиль, поезд-«Сапсан», самолёт, вертолёт, ракета-носитель, метро); Будущее (пустая зона для детских проектов). Магнитная доска для классификации.

· Для исследования: Коллекция для тактильного изучения: колесо от игрушечной телеги, модель паровоза, игрушечный электромобиль, маленькая модель самолёта. Фонарики для «исследования» (рассмотреть детали). Карточки с символами-подсказками для классификации (капля воды, дорога, облако, звезда; груз/пассажиры; солнце/бензоколонка/конь).

· Для творчества: Листы бумаги, карандаши, фломастеры, пластилин, конструктор для «проектов будущего». Аудиозаписи: звуки конского топота, паровозного гудка, автомобильного сигнала, реактивного двигателя.

Ход занятия:

I. Вводная часть (Погружение в проблему) – 5-7 мин.

· Организационный момент. Детей встречает «Директор института» (воспитатель). «Здравствуйте, юные исследователи! Сегодня наш институт открывает важный проект: мы проследим удивительную эволюцию – путь от простой телеги до космической ракеты!»

· Создание интриги. Звучит запись: сначала конский топот, затем гудок паровоза, шум машины, рёв реактивного двигателя. «Что это за звуки? Как они связаны? (Это транспорт, но разный). Что же с ним происходило со временем? Давайте откроем главный инструмент учёного – Ленту Времени!»

II. Основная часть (Исследовательская работа по эпохам) – 25-28 мин.

1. Станция «Прошлое: Сила мускулов и пара» – 8 мин.

· На ленте времени размещаются изображения телеги, кареты, паровоза, парусника.

· Беседа-исследование: «Чем запряжена карета? (Лошадьми). Это мускульная сила. Что топили в паровозе? (Уголь). Это давало силу пара. Они двигались медленно или быстро? Куда мог доплыть парусник? (Зависит от ветра)».

· Классификация: Дети определяют, к какому виду (наземный, водный) и назначению (пассажирская карета, грузовая телега) относится каждый объект. Крепят на магнитную доску в соответствующие группы.

2. Станция «Настоящее: Двигатель внутреннего сгорания и электричество» – 10 мин.

· На ленту времени добавляются современные машины, самолёты, электромобили, метро, ракета.

· Сравнительный анализ (работа в парах): Каждая пара получает две картинки: из прошлого и настоящего (например, карета и автомобиль). «Найдите 5 отличий. Что появилось нового? (Двигатель, фары, резиновые колёса, больше скорость, комфорт). На чём работает? (Бензин, электричество, керосин)».

· Углубленная классификация: Вводится новый признак – источник энергии. Дети с помощью карточек-символов отмечают, «чем питается» транспорт (бензоколонка, розетка, солнце).

· Физкультминутка «Виды транспорта» – 2 мин.

· «Едем как машина» (бег на месте с «рулём» в руках).

· «Летим как самолёт» (бег с раскинутыми руками, наклоны в стороны).

· «Плывём как корабль» (плавные шаги, раскачивание).

· «Взлетаем как ракета» (медленный подъем на носки с вытянутыми вверх руками и резкое опускание в присед).

3. Станция «Будущее: Проектное бюро» – 7 мин.

· Воспитатель обращает внимание на пустой сектор «Будущее». «А что будет дальше? Технический прогресс не стоит на месте. Каким вы видите транспорт через 50 или 100 лет?»

· Мозговой штурм и прогнозирование: «Какие проблемы есть у современного транспорта? (Пробки, аварии, загрязнение воздуха). Как их решить?»

· Дети высказывают идеи: «Машины будут летать, чтобы не было пробок», «Они будут на солнечных батареях», «Они будут ездить сами, без водителя», «Появятся телепорты».

· Творческое задание «Изобретатель будущего»: Дети делятся на группы и создают проекты транспорта будущего: рисуют, конструируют из подручных материалов или лепят. Обязательно дать название и объяснить его преимущество («Аквалет» – летает и плавает, не загрязняет воздух).

III. Заключительная часть (Защита проектов и рефлексия) – 7-8 мин.

· Презентация проектов будущего. Каждая группа кратко представляет свой проект, объясняет, для чего он нужен. Изобретения размещаются на «Ленте времени» в секторе «Будущее».

· Рефлексивная беседа.

· «Что объединяет все эти машины на ленте времени? (Это всё транспорт, он служит для перевозки). Что менялось? (Скорость, комфорт, сила, которая двигает, внешний вид)».

· «По каким признакам мы научились сортировать транспорт?» (Дети перечисляют: где едет, для чего, на чём работает).

· «Как вы думаете, почему изобретатели всё время что-то придумывают новое? (Чтобы было быстрее, удобнее, безопаснее для людей и природы)».

· Итог. «Вы сегодня были блестящими историками, классификаторами и футурологами! Вы не только разобрались в сложном пути технического прогресса, но и заглянули в будущее. Ваши идеи очень ценны. Давайте сфотографируем нашу ленту времени с вашими изобретениями и создадим книгу «Транспорт: от кареты до ракеты и дальше!». Спасибо за смелые идеи!»

Методические рекомендации:

· Дифференциация: Для детей, которым сложно классифицировать, предложите простой выбор из двух категорий («Это едет по дороге или летает?»). Для сильных детей введите термин «специальный транспорт» и попросите классифицировать внутри этой группы (пожарная, полиция, скорая).

· Фокус на прогнозировании: Ключевой вопрос не «Какая красивая машина?», а «Как она решит проблемы сегодняшнего дня?». Поддерживайте даже самые фантастические идеи, спрашивая: «А как твой летающий автомобиль избежит столкновения в воздухе?».

· Связь с личным опытом: Спрашивайте: «На каком транспорте ездила твоя бабушка в детстве? А ты?».

· Этика прогресса: Обсудите, что прогресс должен быть не только умным, но и добрым: помогать людям, не вредить природе.